

gramática



Interpretar,  
decir y  
completar  
los intentos  
comunicativos  
del niño

## Si...

**Decimos la frase que interpretamos que quiere comunicarnos...**

*Ej:*

*Niño: Está intentando poner un bote dentro de otro y no le entra. Nos mira, hace fuerza para que entre el bote, nos vuelve a mirar diciendo: "Aaaaaaj".*

*Adulto: "No entra."  
"Es muy grande."*

**Completamos las frases que él nos dice con una sola palabra, gestos y entonación...**

*Ej:*

*Niño: "tete"*

*Adulto: "Ya ha llegado el tete."*

*Niño: "aba"*



*Adulto: "Quieres agua."*

*Niño: "¡puum!"*

*Adulto: "Ha caído el camión."*



## Entonces...

-  Cada vez entenderá mejor el sentido completo de las frases.
-  Irá dándose cuenta de que hay palabras que sirven para cosas diferentes (categorías de palabras):
  - Nombrar cosas (sustantivos).
  - Nombrar acciones (verbos).
  - Describir propiedades de las cosas (adjetivos).
  - Unir palabras de formas diferentes (palabras gramaticales: artículos, preposiciones...).
  - Modificar el significado de los verbos (adverbios).

gramática

Dando muchas  
pistas para  
entender  
frases



## Si al mismo tiempo...

- ✎ Decimos las frases con el orden canónico.

Ej:

Mejor “*come la manzana*”  
que “*cométela ya*”.

- ✎ Y damos información redundante con los gestos, las expresiones faciales y la mirada.

Ej:

Haciendo el gesto de comer, mirando alternativamente al niño y a la manzana.

- ✎ Y/O señalamos la acción, quién la hace y/o qué o quién la recibe.

- ✎ Y/O marcamos con la entonación exagerada el sentido de lo que decimos.

Ej: *¿Dónde estaaaaá?*



## Entonces...

- ✎ Cada vez entenderá mejor el sentido completo de las frases.
- ✎ Le ayudamos a atender a las diferentes categorías de las palabras.
- ✎ Le será más fácil atender al orden de las diferentes categorías de palabras.



gramática

Generando  
un contexto  
gramatical



## Si...

**Juntamos nuestras preguntas con sus respuesta:**

*Ej:*

Adulto: “¿Cómo está el agua?  
¿Está fría?”

Niño: “fía”

Adulto: “El agua está fría.”

**Encadenamos varias de sus producciones:**

*Ej:*

Niño: “tato” (jugando con el pato)

“pum, pum”

(haciendo saltar al pato)

Adulto: “El pato salta, pum pum”

**Dejamos frases sin completar para que lo haga el niño:**

*Ej:*

En el contexto de señalar y nombrar:

Adulto: “Esto es un...”

Niño: “miau”

En el contexto de esconder y encontrar:

Adulto: “Está dentro de la...”

Niño: Mira dentro de la caja y dice:  
“¡aquí!”



## Entonces...

- ✍ Cada vez entenderá mejor el sentido completo de las frases.
- ✍ Le será más fácil dar sentido a las palabras gramaticales.
- ✍ Puede que produzca alguna mezcla de palabra/frase.  
*Ej: “tafía” (por está fría)*
- ✍ Con el tiempo (hacia los 18 / 21 meses) conseguirá hacer alguna frase de dos palabras.

