

Para ampliar su conocimiento del mundo y su vocabulario los niños necesitan:

Diversidad
de
experiencias



¿Con qué...?

Entornos variados

- ✎ Medios de transportes
- ✎ Tiendas i mercados
- ✎ Parques
- ✎ Ferias
- ✎ Campo
- ✎ Ciudad...

Objetos y materiales diversos

- ✎ Juguetes variados (encajes, motrices, rol-playing, informáticos)
- ✎ Elementos de la naturaleza
- ✎ Materiales (cordel, papel, plastelina...)

Instrumentos no peligrosos

- ✎ Lápices
- ✎ Coladores
- ✎ Embudos
- ✎ Tijeras sin punta...

Actividades

- ✎ Jugar solo, con otros niños, con adultos.
- ✎ Ayudar en tareas adultas
- ✎ Viajar
- ✎ Ver TV
- ✎ De enseñanza/aprendizaje



¿Haciendo qué?

EXPLORANDO

- ✎ Con todo el cuerpo (subir, bajar, transportar, desplazarse...).
- ✎ Con las manos (tocando, acariciando, apretando).
- ✎ Con los ojos (mirando los objetos, las situaciones y como los demás actúan en y con ellos).
- ✎ Con el sentido del gusto y del olfato.

IMITANDO

- ✎ Lo que ve hacer a otros niños y a los adultos.
- ✎ Haciendo “como si...” en situación de juego simbólico

CREANDO

- ✎ Nuevas relaciones: comparar, unir, separar, transvasar...
- ✎ Producciones artísticas: dibujos, formas, bailes...

HABLANDO

- ✎ Escuchar
 - ✎ Repetir
 - ✎ Preguntar
 - ✎ Comentar
 - ✎ Narrar
 - ✎ Seguir instrucciones
- ampliado en el apartado de DISCURSO*



Para ampliar su conocimiento del mundo y su vocabulario los niños necesitan:

Adultos que le ayudan a poner y mantener la atención



Si...

Interactuamos con objetos y situaciones en presencia del niño:

Ejemplos:

- ✎ Mostrando
- ✎ Comentamos lo que hemos hecho o lo que vamos haciendo.



...entonces él...

- ✎ Pondrá mayor atención a estos objetos y situaciones.
- ✎ Podrá conocer los usos de estos objetos
- ✎ Podrá intentar reproducir las acciones realizadas por el adulto (en la realidad y/o en el juego de ficción)
- ✎ Podrá aprender vocabulario en relación a estos objetos y actividades
- ✎ Comprenderán mejor el sentido de la actividad

Seguimos con interés lo el niño hace:

Ejemplos:

- ✎ Lo miramos, preguntamos, comentamos...
- ✎ Le ayudamos a atender a algunos detalles, mostrando y nombrando el conjunto y sus partes.
- ✎ Proponemos alguna nueva acción.



- ✎ Tenderá a ampliar su tiempo centrado en una misma actividad ampliando y diversificando su conocimiento sobre la misma.
- ✎ Podrá aprender nombres nuevos de objetos, partes de los objetos, propiedades y acciones.

Para ampliar su conocimiento del mundo y su vocabulario los niños necesitan:

Compartir verbalmente experiencias propias y de los demás



Si hablamos con él de...

✎ Lo que va a hacer

✎ Lo que está haciendo

✎ Lo que acaba de hacer

✎ Lo que hacemos nosotros

1. Nombrando con precisión:

- ✎ **Objetos:** “una caja de zapatos”
- ✎ **Conceptos:** “altura, peso,…”
- ✎ **Acciones:** “doblar por la mitad”
- ✎ **Propiedades:** “blando, ruidoso…”
- ✎ **Relaciones entre objetos y/o acontecimientos:**
 - De localización: “sobre, bajo,…”
 - Temporales: “después, luego…”

2. Estableciendo relaciones entre palabras:

- ✎ **Sinónimos:** Lo mismo pero dicho de otra manera.
“El minino. Es otra forma de decir gato”
- ✎ **Hiperónimos:** Una tipo de, una clase de, es un...
“Son níscales, son setas, como champiñones”
- ✎ **Antónimos:** Al revés, lo contrario.
“yo no lo encuentro salado, lo encuentro soso”
- ✎ **Metonimia:** Que está en, es una parte de...
“Acarícialo el lomo, esta parte de arriba”

3. Dando tiempo y espacio para que él hable.

...entonces él...

Puede ampliar su vocabulario, tanto a nivel de comprensión como de producción.

Puede ir ordenando las palabras conocidas y ampliando su organización al incorporar palabras nuevas

Para ampliar su conocimiento del mundo y su vocabulario los niños necesitan:



Un entorno donde hablar del lenguaje sea una actividad cotidiana (metalinguaje)

Si hablamos del lenguaje...

1. Preguntando por el significado:

 ¿Qué quiere decir...?

2. Explicando el significado en relación a otras palabras conocidas:

 El búho es un pájaro que sale por la noche.
 Áspero, lo contrario de suave.

3. Deshaciendo malentendidos:

 Lo que quería decir es...

4. Informando de la adecuación:

 Esto es una palabrota
 Se dice “por favor”

5. Comentando la forma:

 Es una palabra larga/corta.
 Parece que diga...
 Es casi igual que...

...entonces...

Puede aprender a hacerlo él también:

Usar el lenguaje para hablar del lenguaje.



Tendrá una nueva herramienta para aprender sobre el lenguaje.

Para ampliar su conocimiento del mundo y su vocabulario los niños necesitan:

Lenguaje
proveniente
de diferentes
fuentes



Si...

1. Escucha conversaciones de adultos conocidos y no tan conocidos:

✎ **Con roles diferentes:** *profesor, tendero, enfermera, revisor...*

✎ **De temas diferentes:** *tiempo, salud, familia, vacaciones...*

2. Participa en conversaciones con personas de edades e intereses diferentes:

✎ *Hermanos mayores, abuelos, maestro...*

3. Escucha leer:

✎ *Cuentos, cartas, instrucciones...*

4. Escucha y ve programas televisivos:

✎ **Apropiados a su edad**

✎ **Mejor si durante o después puede comentarlos con algún adulto.**

5. Aprende canciones

...entonces...

A) Aumentará muchísimo el vocabulario al que tiene acceso.

B) Cada vez irá comprendiendo el significado de más palabras

C) Pueden preguntar el significado de alguna palabra que no entienden

D) Puede ir incorporando a sus producciones algunas de las palabras oídas (incluso comprendiendo poco su significado)



Para ampliar su conocimiento del mundo y su vocabulario los niños necesitan:

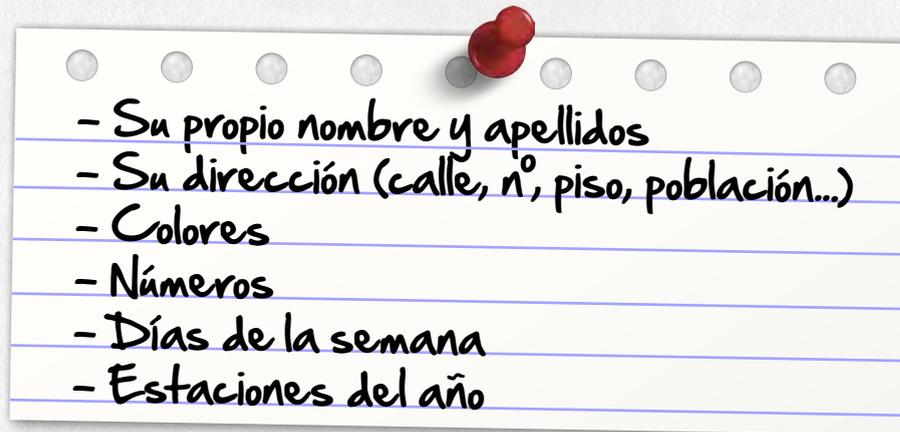
Enseñanza directa de series



Para enseñar series...

Necesitamos...

- ✎ Tiempo
- ✎ Constancia
- ✎ Múltiples repeticiones
- ✎ Actitud lúdica



¿Cómo lo haremos?

1. Haciendo sentir al niño que:

- ✎ Es importante aprenderlo
- ✎ Él puede aprenderlo
- ✎ No hay prisa pero hay que ir avanzando.

2. Avanzando por partes:

- ✎ Empezando por lo que sabe.
- ✎ Primero dar el modelo y luego preguntar o recitar conjuntamente:
Ej. Padre: “sábado, domingo y lunes. Después del domingo viene el...” (esperando que el niño diga) “lunes”.
Padre y niño: “sábado domingo y lunes”.

3. Repitiendo y mostrando los avances:

- ✎ A menudo pero sin cansar o provocar oposición en el niño.
- ✎ Apoyándose en la memoria por repetición (incluso en la musicalidad y/o en gestos repetitivos)

4. Dando soportes visuales, ejemplos y explicaciones:

- ✎ Imágenes de las cuatro estaciones.
- ✎ Rojo como el tomate, azul como el cielo...
- ✎ El lunes es el día que volvemos a empezar la escuela.