

Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam de...

Diversidade  
de  
experiências



## Com o quê?

### Entornos variados

- ✎ meios de transporte;
- ✎ lojas e mercados;
- ✎ parques;
- ✎ feiras;
- ✎ campo;
- ✎ cidade;
- ✎ etc.

### Objetos e materiais diversos

- ✎ brinquedos variados (encaixes, motrizes, *role-playing*\*, computadores);
- ✎ elementos da natureza;
- ✎ materiais (corda, papel, massa de modelagem)
- ✎ etc.

### Instrumentos não perigosos

- ✎ lápis;
- ✎ filtros;
- ✎ funis;
- ✎ tesouras sem ponta;
- ✎ etc.

### Atividades

- ✎ brincar sozinha, com outras crianças, com adultos;
- ✎ ajudar em tarefas adultas;
- ✎ viajar;
- ✎ assistir TV;
- ✎ de ensino/aprendizagem;
- ✎ etc.



\**Role-playing* é um tipo de jogo em que os jogadores fingem ser outra pessoa, em épocas diferentes ou nos dias atuais.

## Fazendo o quê?

### Explorando

✎ com todo o corpo (subir, descer, transportar, deslocar-se);

✎ com as mãos (tocando, acariciando, apertando);

✎ com os olhos (observando os objetos, as situações e como as pessoas agem com esses objetos); e

✎ com os sentidos do paladar e do olfato.

### Imitando

✎ as outras crianças e também os adultos; e

✎ fazendo de conta, em situação de brincadeira simbólica.

### Criando

✎ novas relações: comparar, unir, separar, esvaziar, etc.; e

✎ produções artísticas: desenhos, formas, danças, etc.

### Falando\*

✎ escutar;

✎ repetir;

✎ perguntar;

✎ comentar;

✎ narrar; e

✎ seguir instruções.

*\*assunto aprofundado no tema Discurso*



Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam de...

Adultos que  
lhe ajudem  
a prestar e  
a manter a  
atenção



## Se...

**interagimos com objetos e situações na presença da criança:**

- ✎ mostrando; e
- ✎ comentando o que fizemos ou o que estamos fazendo,



## então ela...

- ✎ prestará mais atenção nesses objetos e situações;
- ✎ poderá conhecer os usos desses objetos;
- ✎ poderá tentar reproduzir as ações observadas (tanto em situações de uso real quanto em situações de jogo de ficção);
- ✎ poderá aprender vocabulário em relação a esses objetos e atividades; e
- ✎ compreenderá melhor o sentido da atividade.

**seguimos com interesse o que a criança faz:**

- ✎ observando, perguntando e comentando;
- ✎ ajudando a se ater em alguns detalhes, mostrando e nomeando o conjunto e suas partes; e
- ✎ propondo alguma nova ação,



- ✎ tenderá a aumentar seu tempo de concentração em uma mesma atividade, ampliando e diversificando o seu conhecimento sobre a mesma; e
- ✎ poderá aprender novos nomes de objetos, conhecer partes dos objetos, suas propriedades e ações.

Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam...

Compartilhar  
verbalmente  
suas próprias  
experiências  
e de outras  
pessoas



## Se falamos com a criança sobre...

✎ o que vai fazer;

✎ o que está fazendo;

✎ o que acaba de fazer; e

✎ o que nós fazemos,

### 1. Nomeando com precisão:

- ✎ **objetos:** “Uma Caixa de sapatos”;
- ✎ **conceitos:** “Altura, peso”;
- ✎ **ações:** “Dobrar pela metade”;
- ✎ **propriedades:** “Suave, ruidoso”; e
- ✎ **relações entre objetos e/ou acontecimentos:**
  - De localização: “Sobre, embaixo, entre”; e
  - Temporais: “Depois, logo, primeiro”.

### 2. Estabelecendo relações entre palavras:

- ✎ **sinônimos:** o mesmo, mas dito de outra maneira:  
“O gatinho. É outra forma de dizer gato”;
- ✎ **hiperônimos:** um tipo de, uma classe de:  
“São cogumelos, cogumelos são como champignons”;
- ✎ **antônimos:** o oposto, o contrário:  
“Não me parece salgado, parece sem sal”; e
- ✎ **metonímia:** que está em, é uma parte de:  
“Acaricie a parte traseira, essa parte de cima”.

### 3. Dando tempo e espaço para que ela fale

## então ela...

✎ poderá ampliar seu vocabulário, tanto com relação à compreensão quanto à produção; e

✎ poderá ordenar as palavras conhecidas e ampliar sua organização ao incorporar palavras novas.

Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam de...

Um entorno,  
onde falar da  
linguagem seja  
uma atividade  
cotidiana  
(metalinguagem)



## Se falamos da linguagem...

### 1. Perguntando pelo significado:

 “O que quer dizer?”

### 2. Explicando significados em relação a outras palavras conhecidas:

 A coruja é um pássaro que sai pela noite.

 “Áspero é o contrário de suave.”

### 3. Desfazendo mal-entendidos:

 “O que queria dizer é...”

### 4. Informando sobre a adequação:

 “Isso é um palavrão.”

 “Se diz ‘por favor’.”

### 5. Comentando a forma:

 “É uma palavra longa/curta.”

 “Parece dizer...”

 “É quase igual a...”

## então a criança...

 poderá aprender a fazer o mesmo também:

**usar a linguagem para falar da linguagem.**



Terá uma nova ferramenta para aprender sobre a linguagem.

Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam de...

Linguagem  
proveniente  
de diferentes  
fontes



Se...

- **escuta conversas de adultos conhecidos e pouco conhecidos:**

 **com papéis diferentes:** professor, lojista, enfermeira, revisor; e

 **com temas diferentes:** tempo, saúde, família, férias, etc.;

- **participa de conversas com pessoas de idades e interesses diferentes:**

 irmãos mais velhos, primos, avós, professor, etc. ;

- **escuta a leitura de:**

 contos;

 cartas; e

 instruções;

- **escuta e vê programas televisivos:**

 **pode comentá-los com algum adulto;** e

- **aprende canções,**

*então a criança...*

- **aumentará muitíssimo seu acesso a um vocabulário variado;**

- **compreenderá cada vez mais o significado de outras palavras;**

- **poderá perguntar o significado de alguma palavra que não entende; e**

- **poderá incorporar em suas produções algumas das palavras ouvidas (ainda que não compreenda o seu significado).**



Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam de...

Ensino  
direto de  
séries de  
palavras



## Para ensinar séries:

### Necessitamos:

- ✎ Tempo
- ✎ Constância
- ✎ Múltiplas repetições
- ✎ Atitude lúdica

### Como faremos?

#### Fazendo a criança sentir que:

- ✎ É importante aprender.
- ✎ Ela pode aprender.
- ✎ Não há pressa, mas é preciso avançar.

#### Avançando por partes:

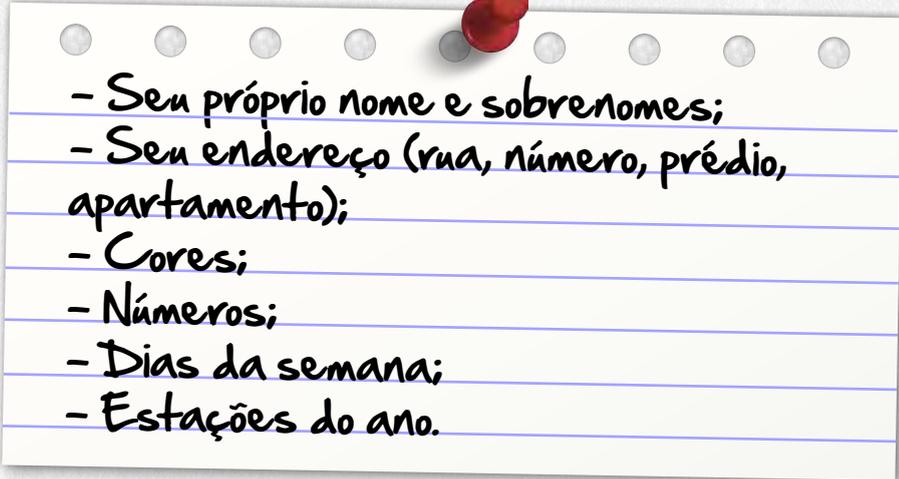
- ✎ Começando pelo que a criança já sabe.
- ✎ Dando o modelo e logo perguntando ou recitando conjuntamente:  
Pai: “Sábado, domingo e segunda. Depois do domingo vem a...”  
(esperando que a criança diga “segunda”).  
Pai e criança: “Sábado, domingo e segunda”.

#### Repetindo e mostrando os avanços:

- ✎ Devagar, sem cansar ou provocar oposição na criança.
- ✎ Apoiando-se na memória por repetição (e também na musicalidade e nos gestos repetitivos).

#### Dando suportes visuais, exemplos e explicações:

- ✎ Imagens das quatro estações.
- ✎ “Vermelho como o tomate, azul como o céu”.
- ✎ “A segunda-feira é o dia em que voltaremos a frequentar a escola”.

- 
- Seu próprio nome e sobrenomes;
  - Seu endereço (rua, número, prédio, apartamento);
  - Cores;
  - Números;
  - Dias da semana;
  - Estações do ano.