

Aumentando Vocabulário (ajudas e efeitos gerais)

Se os adultos...

- promovem uma diversidade de experiências às crianças;
- estabelecem com elas comunicação sobre objetos, entidades abstratas, eventos, pensamentos e emoções;
- fornecem textos e discursos variados;
- marcam as relações, os contrastes e as semelhanças entre as palavras; e
- 🧪 falam sobre a linguagem,

então as crianças...

- aprimorarão a organização de seus conhecimentos;
- poderão ampliar seu repertório de palavras e se referir a esses novos conceitos;
- 🧪 ampliarão a organização das palavras;
- ⁄ continuarão aumentando seu
 conhecimento sobre a formação de palavras; e
- melhorarão a compreensão de textos (lidos por outros ou por elas mesmas).

Dando ajudas Variadas para facilitar a compreensão de novas palavras



Quais?

1. Relacionar palavras novas com palavras conhecidas.



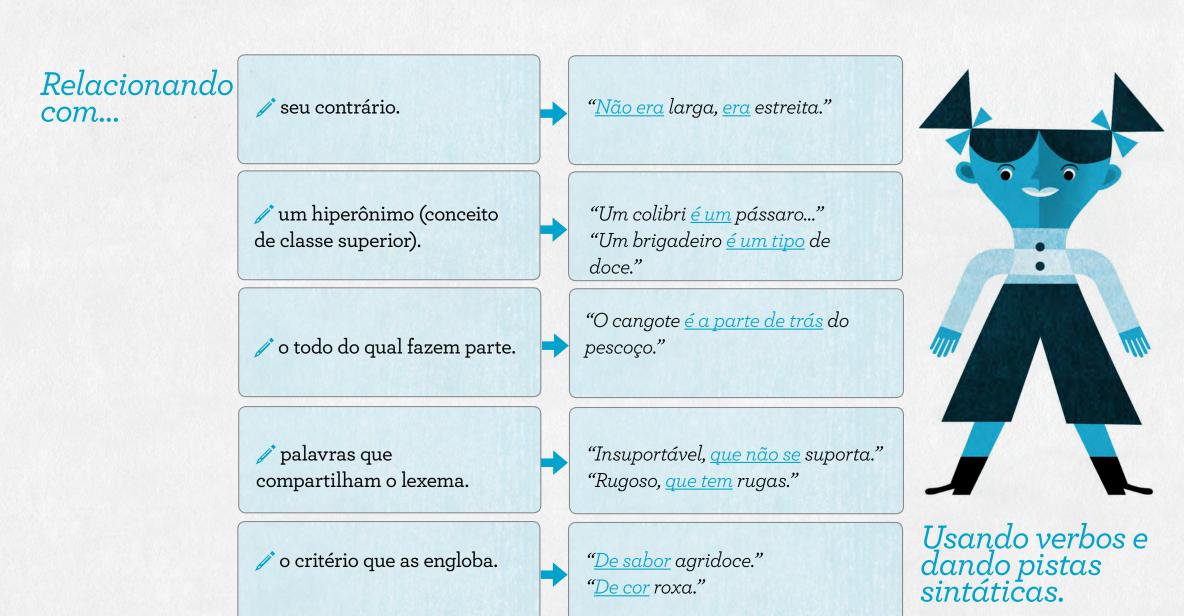
3. Usar verbos que indiquem associação ou localização.

2. Nomear propriedades relevantes.

4. Fazer gestos e modular a voz.

5. Gerar um contexto explicativo.

Como? (1)



Como? (2)

Nomeando_ propriedades... comuns. "Tem membranas entre os dedos, como os patos." Não é o primeiro, é o último." opostas. "As ruas são largas e as calçadas mais estreitas." percebidas com os sentidos. "Olha! Que cheiro forte!" / inferidas no comportamento. "Eles se escondem, parecem muito tímidos."

> Fazendo gestos e modulando a voz.

Como gerar um contexto explicativo? (3)

Usando recursos como:

As cláusulas relativas

Exemplo:

"O veterinário que curou o gatinho."

As explicações diretas

Exemplo:

"A viagem dos grãos de pólen de uma flor a outra é conhecida como polinização."

Oresumo

Exemplo:

"Sempre compartilhava a merenda, emprestava os brinquedos aos amigos e os ajudava guando necessitavam. Era muito generoso."

A conjunção "ou"

Exemplo:

"Chegaram ao topo <u>ou ao</u> ponto mais alto da montanha."

A reformulação

Exemplo:

"Todos os instrumentos usados durante a operação devem ser esterilizados. Devem estar livres de germes."

Explicação de causa e efeito

Exemplo:

"A dor passou quando tomou os remédios que o médico lhe deu."



Usando palavras novas

Se...

- damos oportunidades para que as crianças usem novas palavras:
 - criando conversas sobre o tema;
 - promovendo situações em que o uso da palavra seja útil; e
 - fazendo perguntas de dupla alternativa,
- 🧪 as correções que fazemos são indiretas,

as crianças usam as palavras novas que ouviram,

então...

é provável que as crianças usem as palavras novas.

- elas podem incorporar o costume de usar as palavras novas, inclusive quando duvidam de seu significado.
 - / poderão analisá-las melhor;
 - 🧪 poderão melhorar sua pronúncia;
 - // poderão recordá-las com mais facilidade;
 - poderão verificar o significado em diferentes contextos de uso; e
 - 🧪 ampliarão a compreensão de seu significado.



Ampliando as categorias (termos cognitivos e linguísticos)

Nessa idade, as crianças aumentam sua compreensão sobre o vocabulário de termos cognitivos e linguísticos. Ambos, aspectos imprescindíveis para que avancem na comunicação oral e escrita, bem como para potencializar sua aprendizagem, tanto em relação à compreensão quanto à produção.

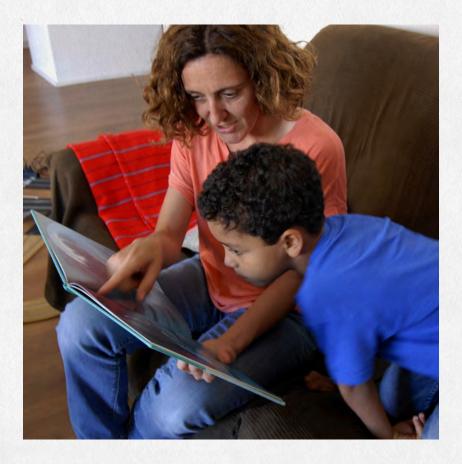
Precisamos:

Compartilhar atividades...

nas quais se utilizem materiais escritos.

Falar das atividades...

linguísticas e cognitivas, nomeando ações, materiais e conceitos.



Refletir conjuntamente...

sobre atividades e condutas, explicando, perguntando e criando hipóteses sobre os conteúdos mentais implicados (das pessoas ou de personagens).

Como e o quê?

O que podemos fazer para compartilhar atividades nas quais se utilizem materiais escritos.

Fornecer materiais

- Livros, contos, revistas, etc. (variados quanto ao conteúdo, estrutura e aspectos gráficos).
- Mapas e gráficos (impressos ou na internet).
- 🧪 Calendário e agenda.
- / Álbum de fotos (com anotações e datas).
- Listas (de coisas a fazer, de materiais, de compras, etc.).

Aproveitar momentos e situações da vida cotidiana

- Para que prestem atenção aos números.
- Ex.: Buscar no calendário os dias assinalados (festas, aniversários, eventos, etc.).
 Buscar números de telefones na agenda, ligar para o número de um amigo.
- Ex.: Observar cartazes, ler etiquetas, fazer listas, (além de comentar e ler os contos).

Sugerir atividades

- / Jogo simbólico.
- Ex.: Colocar nomes e preços no "supermercado". Fazer ensaios para uma atuação.
- / Jogos de mesa.
- Ex.: A oca, o dominó, a forca.
- / No caminho para casa.
- Ex.: Buscar placas que comecem com...; dizer palavras que se iniciem com as letras das placas de sinalização.
- / Durante as compras.
- Ex.: Comparar preços; buscar um determinado produto que apresente um nome na etiqueta.

Nomear, falar e refletir conjuntamente

Nomeando:

TERMOS LINGUÍSTICOS

- Unidades (letra, palavra, número).
- Verbos (pôr, ler, escrever, dizer, contar, soar igual, etc.).
- Suportes (jornal, livro, etiqueta, revista, etc.).
- Textos ou partes do texto (conto, canção, poesia, adivinhas, título, índice, etc.).

TERMOS COGNITIVOS

- Pensamentos
 (pensar, saber, crer, duvidar, imaginar).
- Sentimentos (estar feliz, triste, iludido, emocionado; sentir dor, alegria, pena, vergonha, orgulho).
- Desejos (querer, desejar, "eu gostaria").
- Intenções (conseguir, dever, enganar, etc.).

Refletindo conjuntamente:

- Perguntando sobre a função dos aspectos gráficos.
- Perguntando e avançando com hipóteses sobre as condutas, motivos e sentimentos de personagens reais e fictícios.
- Prestando atenção aos indicadores físicos e situacionais de estados mentais (sorrir, enrugar a testa, franzir os lábios, receber uma repreensão).

