

Aumentando o vocabulário (ajudas e efeitos gerais)



Se os adultos...

- ✎ promovem uma diversidade de experiências às crianças;
- ✎ estabelecem com elas comunicação sobre objetos, entidades abstratas, eventos, pensamentos e emoções;
- ✎ fornecem textos e discursos variados;
- ✎ marcam as relações, os contrastes e as semelhanças entre as palavras; e
- ✎ falam sobre a linguagem,



então as crianças...

- ✎ continuarão ampliando seu conhecimento de mundo;
- ✎ aprimorarão a organização de seus conhecimentos;
- ✎ poderão ampliar seu repertório de palavras e se referir a esses novos conceitos;
- ✎ ampliarão a organização das palavras;
- ✎ continuarão aumentando seu conhecimento sobre a formação de palavras; e
- ✎ melhorarão a compreensão de textos (lidos por outros ou por elas mesmas).

Dando ajudas
variadas para
facilitar a
compreensão
de novas
palavras



Quais?

1. Relacionar palavras novas com palavras conhecidas.

2. Nomear propriedades relevantes.



3. Usar verbos que indiquem associação ou localização.

4. Fazer gestos e modular a voz.

5. Gerar um contexto explicativo.

Como? (1)

Relacionando com...

 seu contrário.



“Não era larga, era estreita.”

 um hiperônimo (conceito de classe superior).



“Um colibri é um pássaro...”
“Um brigadeiro é um tipo de doce.”

 o todo do qual fazem parte.



“O cangote é a parte de trás do pescoço.”

 palavras que compartilham o lexema.



“Insuportável, que não se suporta.”
“Rugoso, que tem rugas.”

 o critério que as engloba.



“De sabor agri-doce.”
“De cor roxa.”



Usando verbos e dando pistas sintáticas.

Como? (2)

Nomeando propriedades...

 **comuns.**



“Tem membranas entre os dedos, como os patos.”

 **opostas.**



Não é o primeiro, é o último.”
“As ruas são largas e as calçadas mais estreitas.”

 **percebidas com os sentidos.**



“Olha! Que cheiro forte!”

 **inferidas no comportamento.**



“Eles se escondem, parecem muito tímidos.”

Fazendo gestos e modulando a voz.

Como gerar um contexto explicativo? (3)

Usando recursos como:

As cláusulas relativas

Exemplo:

“O *veterinário* *que* curou o gatinho.”

As explicações diretas

Exemplo:

“A viagem dos grãos de pólen de uma flor a outra é conhecida como *polinização*.”

O resumo

Exemplo:

“Sempre compartilhava a merenda, emprestava os brinquedos aos amigos e os ajudava quando necessitavam. Era muito *generoso*.”

A conjunção “ou”

Exemplo:

“Chegaram ao *topo* *ou* *ao* ponto mais alto da montanha.”

A reformulação

Exemplo:

“Todos os instrumentos usados durante a operação devem ser *esterilizados*. Devem estar livres de germes.”

Explicação de causa e efeito

Exemplo:

“A dor passou quando tomou os remédios que o médico lhe deu.”

Usando
palavras
novas



Se...

✎ damos oportunidades para que as crianças usem novas palavras:

- criando conversas sobre o tema;
- promovendo situações em que o uso da palavra seja útil; e
- fazendo perguntas de dupla alternativa,

✎ aceitamos o que dizem, sem censurar e nem ridicularizar os usos não convencionais que fazem de palavras novas; e

✎ as correções que fazemos são indiretas,

✎ as crianças usam as palavras novas que ouviram,

**então...**

✎ **é provável que as crianças usem as palavras novas.**

✎ **elas podem incorporar o costume de usar as palavras novas, inclusive quando duvidam de seu significado.**

- ✎ **poderão analisá-las melhor;**
- ✎ **poderão melhorar sua pronúncia;**
- ✎ **poderão recordá-las com mais facilidade;**
- ✎ **poderão verificar o significado em diferentes contextos de uso; e**
- ✎ **ampliarão a compreensão de seu significado.**

Ampliando as categorias (termos cognitivos e linguísticos)



Nessa idade, as crianças aumentam sua compreensão sobre o vocabulário de termos cognitivos e linguísticos. Ambos, aspectos imprescindíveis para que avancem na comunicação oral e escrita, bem como para potencializar sua aprendizagem, tanto em relação à compreensão quanto à produção.

Precisamos:

Compartilhar atividades...

nas quais se utilizem materiais escritos.

Falar das atividades...

linguísticas e cognitivas, nomeando ações, materiais e conceitos.



Refletir conjuntamente...

sobre atividades e condutas, explicando, perguntando e criando hipóteses sobre os conteúdos mentais implicados (das pessoas ou de personagens).

Como e o quê?

O que podemos fazer para compartilhar atividades nas quais se utilizem materiais escritos.

Fornecer materiais

- ✎ Livros, contos, revistas, etc. *(variados quanto ao conteúdo, estrutura e aspectos gráficos).*
- ✎ Mapas e gráficos *(impressos ou na internet).*
- ✎ Calendário e agenda.
- ✎ Relógio *(grande, para facilitar a visualização).*
- ✎ Álbum de fotos *(com anotações e datas).*
- ✎ Listas *(de coisas a fazer, de materiais, de compras, etc.).*

Aproveitar momentos e situações da vida cotidiana

- ✎ Para que prestem atenção aos números.
*Ex.: Buscar no calendário os dias assinalados (festas, aniversários, eventos, etc.).
Buscar números de telefones na agenda, ligar para o número de um amigo.*
- ✎ Para que prestem atenção a letras e textos.
Ex.: Observar cartazes, ler etiquetas, fazer listas, (além de comentar e ler os contos).

Sugerir atividades

- ✎ Jogo simbólico.
Ex.: Colocar nomes e preços no “supermercado”. Fazer ensaios para uma atuação.
- ✎ Jogos de mesa.
Ex.: A oca, o dominó, a forca.
- ✎ No caminho para casa.
Ex.: Buscar placas que comecem com...; dizer palavras que se iniciem com as letras das placas de sinalização.
- ✎ Durante as compras.
Ex.: Comparar preços; buscar um determinado produto que apresente um nome na etiqueta.

Nomear, falar e refletir conjuntamente

Nomeando:

TERMOS LINGUÍSTICOS

- ✎ Unidades
(letra, palavra, número).
- ✎ Verbos
(pôr, ler, escrever, dizer, contar, soar igual, etc.).
- ✎ Suportes
(jornal, livro, etiqueta, revista, etc.).
- ✎ Textos ou partes do texto
(conto, canção, poesia, adivinhas, título, índice, etc.).

TERMOS COGNITIVOS

- ✎ Pensamentos
(pensar, saber, crer, duvidar, imaginar).
- ✎ Sentimentos
(estar feliz, triste, iludido, emocionado; sentir dor, alegria, pena, vergonha, orgulho).
- ✎ Desejos
(querer, desejar, “eu gostaria”).
- ✎ Intenções
(conseguir, dever, enganar, etc.).

Refletindo conjuntamente:

- ✎ Perguntando sobre a função dos aspectos gráficos.
- ✎ Perguntando e avançando com hipóteses sobre as condutas, motivos e sentimentos de personagens reais e fictícios.
- ✎ Prestando atenção aos indicadores físicos e situacionais de estados mentais (sorrir, enrugar a testa, franzir os lábios, receber uma repreensão).