

gramática



Interpretar,
decir y
completar
los intentos
comunicativos
del niño

Si...

Decimos la frase que interpretamos que quiere comunicarnos...

Ej:

Niño: Está intentando poner un bote dentro de otro y no le entra. Nos mira, hace fuerza para que entre el bote, nos vuelve a mirar diciendo: "Aaaaaaj".

*Adulto: "No entra."
"Es muy grande."*

Completamos las frases que él nos dice con una sola palabra, gestos y entonación...

Ej:

Niño: "tete"

Adulto: "Ya ha llegado el tete."

Niño: "aba"

Adulto: "Quieres agua."

Niño: "¡puum!"

Adulto: "Ha caído el camión."



Entonces...

-  Cada vez entenderá mejor el sentido completo de las frases.
-  Irá dándose cuenta de que hay palabras que sirven para cosas diferentes (categorías de palabras):
 - Nombrar cosas (sustantivos).
 - Nombrar acciones (verbos).
 - Describir propiedades de las cosas (adjetivos).
 - Unir palabras de formas diferentes (palabras gramaticales: artículos, preposiciones...).
 - Modificar el significado de los verbos (adverbios).

gramática

Dando muchas
pistas para
entender
frases



Si al mismo tiempo...

- ✎ Decimos las frases con el orden canónico.

Ej:

Mejor “*come la manzana*”

que “*cométela ya*”.

- ✎ Y damos información redundante con los gestos, las expresiones faciales y la mirada.

Ej:

Haciendo el gesto de comer, mirando alternativamente al niño y a la manzana.

- ✎ Y/O señalamos la acción , quién la hace y/o qué o quién la recibe.

- ✎ Y/O marcamos con la entonación exagerada el sentido de lo que decimos.

Ej: ¿Dónde estaaaaá?

Entonces...

- ✎ Cada vez entenderá mejor el sentido completo de las frases.
- ✎ Le ayudamos a atender a las diferentes categorías de las palabras.
- ✎ Le será más fácil atender al orden de las diferentes categorías de palabras.



gramática

Generando
un contexto
gramatical



Si...

Juntamos nuestras preguntas con sus respuesta:

Ej:

Adulto: “¿Cómo está el agua?
¿Está fría?”

Niño: “fía”

Adulto: “El agua está fría.”

Encadenamos varias de sus producciones:

Ej:

Niño: “tato” (jugando con el pato)

“pum, pum”

(haciendo saltar al pato)

Adulto: “El pato salta, pum pum”

Dejamos frases sin completar para que lo haga el niño:

Ej:

En el contexto de señalar y nombrar:

Adulto: “Esto es un...”

Niño: “miau”

En el contexto de esconder y encontrar:

Adulto: “Está dentro de la...”

Niño: Mira dentro de la caja y dice:
“¡aquí!”



Entonces...

- ✍ Cada vez entenderá mejor el sentido completo de las frases.
- ✍ Le será más fácil dar sentido a las palabras gramaticales.
- ✍ Puede que produzca alguna mezcla de palabra/frase.
Ej: “tafía” (por está fría)
- ✍ Con el tiempo (hacia los 18 / 21 meses) conseguirá hacer alguna frase de dos palabras.

