

Apoyando el
aprendizaje de
palabras largas
y sonidos
difíciles



Si..

El niño amplía su vocabulario con nuestra ayuda ...

ver el apartado de VOCABULARIO.

Buscamos y usamos frecuentemente palabras que contengan las combinaciones de sonidos que todavía les cuestan...

Si le ayudamos, sutilmente, a tomar conciencia de que un sonido no le sale bien, pero no lo ridiculizamos si no que le alentamos a practicar...

Aceptamos que algunas veces es capaz de realizar un sonido y otras no...

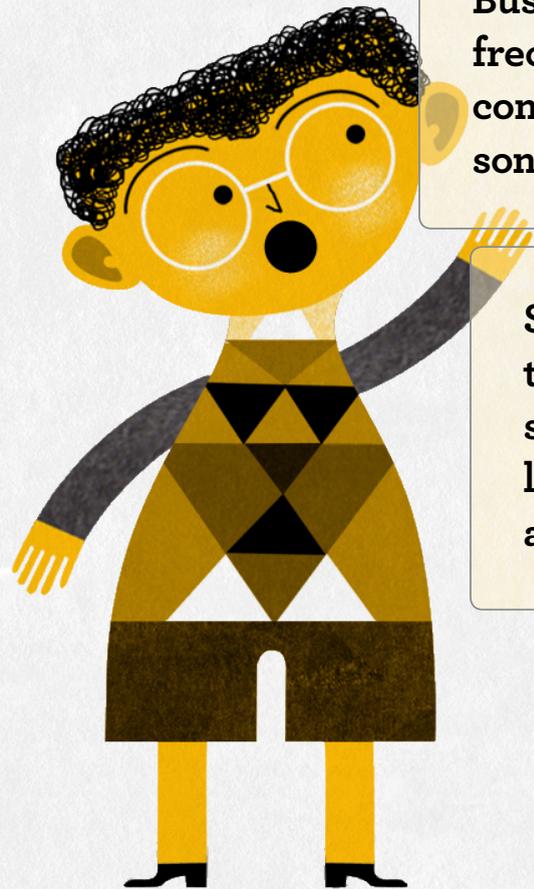
...entonces...

... aumentará su precisión en la discriminación fonética.

... tendrá más ocasiones para discriminarlos y, posiblemente, los practicará y aprenderá con mayor facilidad.

... es posible que se esfuerce para mejorar su pronunciación.

... con la práctica irán aumentando las palabras y las situaciones en que lo pronuncia bien.



Ayudando
a tomar
conciencia de
los sonidos
que forman
las palabras



Para que los niños vayan tomando conciencia de los sonidos que forman las palabras, puedan hablar de ellos y puedan empezar a manipularlos les será muy útil:

CANTAR Y RECITAR POESÍAS	PARA	JUGAR CON EL LENGUAJE
<p>✎ Canciones con rimas muy repetidas: <i>Ej. Debajo de un botón, ton, ton Qué encontró Martín, tin tin</i></p>	<p>Atender a la rima y a la repetición <i>(acaban igual).</i></p>	<p>✎ Inventar rimas (el adulto para el niño). <i>Ej. La coca... en la boca</i></p>
<p>✎ Canciones con el mismo fonema al inicio de palabra: <i>Ej. <u>P</u>iribí que <u>p</u>iribita, <u>p</u>imienta, <u>p</u>itonga, <u>p</u>itanga y <u>p</u>ita.</i></p>	<p>Atender a la aliteración <i>(muchas palabras contienen el mismo sonido)</i></p>	<p>✎ Trabalenguas <i>Ej. Pepe pecas pica papas con un pico.</i> ✎ Inventar retahílas sin sentido: <i>Ej. Totiro tota toto tito ta.</i></p>
<p>✎ Canciones con onomatopeyas: <i>Ej. : Cuando los pollitos hacen pío, pío...</i></p>	<p>Atender a la iconicidad <i>(el sonido de la palabra se parece al que se hace al realizar la acción)</i></p>	<p>✎ Reconocer, representar, repetir y/o inventar onomatopeyas.</p>

Aceptando
las
repeticiones
y vacilaciones
evolutivas



Algunos niños, alrededor de los tres años, repiten los inicios de las frases, se encallan o dudan al encontrar la palabra.

Si...

✎ Aceptamos sus dudas con normalidad, sin poner cara de preocupación o de susto...

✎ Evitamos corregirle ...

✎ No le apresuramos y le damos todo el tiempo que necesite para hablar, sin acribillarlo a preguntas...

✎ Atendemos al contenido más que a la forma...

✎ Evitamos decirle como lo tiene que hacer...

Ex. "habla más despacio"
"no te pongas nervioso"



...entonces...

Podemos ayudar a que estas situaciones no permanezcan en el tiempo.